



POLITICAS ECONOMICAS Y PRODUCTIVIDAD

INFORME NO.: HO-TA-00-32

VI CURSO DE EXTENSION EN ECONOMIA Y I SEMINARIO DE CONCEPTOS BASICOS DE ECONOMIA AL CONGRESO NACIONAL

Número de Contrato: 522-C-00-00-00203-00
Sometido a: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
(USAID/Honduras)

Preparado por: El Proyecto PEP/USAID en base a los reportes de los
Profesores internacionales del Curso de Extension en
Economía, Dres. Agustin Llona, Pablo Cotler y Mario Tomba.

Tegucigalpa, Agosto 2000

El Proyecto PEP es una iniciativa de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), contrato No. 522-C-00-00-00203-00, ejecutado por Chemonics International con la participación de Management Systems International Inc. (MSI); J.E. Austin and Associates (JAA); International Management and Communications Corporation (IMCC); y la Fundación para la Inversión y el Desarrollo de las Exportaciones (FIDE)

Proyecto: Políticas Económicas y Productividad (PEP)
Nombre del Informe: **VI Curso de Extensión en Economía y I Seminario de Conceptos Básicos de Economía al Congreso Nacional**
No. del Contrato: 522-C-00-00-00203-00
No. del Proyecto: 522-0395 (PROPEP)
Presentado por: PEP Project Chemonics International Inc. , Edificio PALIC, Tercer Piso, Avenida República de Chile, Colonia Palmira, Tegucigalpa, Honduras
Telefono: 504-239-3439, 220-5562 Fax: 504-239-4188
Contacto: Julio Paz, Chief of Party – PEP Project
Correo Electrónico: jpaz@proyecto pep.com

TABLA DE CONTENIDO

Siglas

SECCION I	Introducción	I-1
SECCION II	VI Curso de Extensión en Economía	II-1
	A. La Enseñanza de la Economía en Honduras	II-1
	B. Contenido Académico del Curso de Extensión en Economía	II-2
	C. Aspectos Formales	II-4
	D. Características de los Estudiantes	II-5
	E. Resultados Académicos	II-6
SECCION III	Seminario de Conceptos Básicos de Economía para el Congreso Nacional	III-1
	A. Introducción	III-1
	B. Contenido Académico	III-1
	C. Aspectos Formales	III-2
SECCION IV	Actividades Adicionales	IV-1
	A. Conferencias	IV-1
	B. Actividades de Investigación	IV-1
SECCION V	Consideraciones Finales	V-1
ANEXO A	Horario del Curso	A-1
ANEXO B	Profesores y Asignaturas	B-1
ANEXO C	Materiales	C-1
ANEXO D	Alumnos del Curso de Extensión en Economía	D-1
ANEXO E	Calificaciones por Asignaturas	E-1
ANEXO F	Promedios	F-1
ANEXO G	Evaluación de los Estudiantes	G-1

SIGLAS

BCH	Banco Central de Honduras
COHEP	Consejo Hondureño de la Empresa Privada
IPC	Indice de Precios de Consumidor
ONG	Organización No Gubernamental
PEP	Proyecto de Políticas Económicas y Productividad
PIB	Producto Interno Bruto
PRODEPAH	Proyecto para el Desarrollo de Políticas Agrícolas de Honduras
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNAT	Unidad de Apoyo Técnico
UNITEC	Universidad Tecnológica Centroamericana
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

SECCION I

Introducción

Uno de los objetivos que persigue el Proyecto PEP/USAID, es expandir una cultura de libre mercado para fomentar un ritmo de crecimiento alto y sostenido y contribuir a reducir los elevados índices de pobreza que aqueja a la mayoría de la población hondureña. Para lograr dicho cometido, es fundamental que la ciudadanía comprenda los mecanismos de funcionamiento de una economía de mercado; especialmente los constructores de políticas económicas y profesionales jóvenes que a futuro podrían laborar en niveles intermedios de los sectores públicos y privados, más aún, cuando se reconoce el desconocimiento e incompreensión sobre este campo, lo cual ha demorado la profundización de las reformas estructurales que son necesarias para alcanzar un mayor nivel de bienestar.

La percepción que la población tiene sobre estas reformas al parecer son negativas, influyendo en gran medida los artículos periodísticos, los cuales se basan en posiciones más políticas que técnicas. En general, las publicaciones evidencian una falta de comprensión sobre los conceptos fundamentales de la economía, cual es el caso del costo de oportunidad y la ventaja comparativa. Adicionalmente, el periodismo económico no hace investigación respecto a la posible parcialidad de las fuentes citadas, dando como hechos indiscutibles cifras parciales y altamente discutibles que publican algunas ONG's, así como varias instituciones de cooperación internacional.

Ante tal circunstancia, el Proyecto PEP, continuando con la labor que PRODEPAH ha realizado por cinco años, organizó el **“VI Curso de Extensión en Economía y I Seminario de Conceptos Básicos en Economía al Congreso Nacional”**, bajo la coordinación del BCH y el auspicio financiero de USAID. Como se señala en informes anteriores del curso, el diseminar información contribuye a elevar el nivel del debate económico, por lo que tanto el Curso como el Seminario al Congreso Nacional y las Conferencias dictadas por los profesores extranjeros a distintos sectores de la sociedad hondureña, tienen como objetivo contribuir a dicho cometido.

SECCION II

VI Curso de Extensión en Economía

A. La Enseñanza de la Economía en Honduras

El objetivo fundamental del Curso de Extensión en Economía ha sido profundizar en los conceptos y funcionamiento de una economía de mercado, además de estudiar el desarrollo e implementación de las políticas económicas en el contexto de una economía liberalizada e inmersa en el proceso de globalización.

Aunque a primera vista este objetivo puede parecer un tanto simple, en el contexto del país no lo es. Una apreciación en la enseñanza de la economía que se imparte en el Honduras, indica que esta tiene fuertes debilidades, entre las cuales cabe señalar:

- El contenido se ha orientado hacia el estudio de problemas de corte ideológico, obviando el estudio primordial de la ciencia económica, cual es la asignación de recursos escasos en una sociedad.
- Los centros universitarios del país enseña como modelo de desarrollo válido, la industrialización por la sustitución de importaciones y la idoneidad de la intervención del Estado en la economía, para modificar los resultados que se alcanzarían con una economía de mercado.
- La carrera de economía no incluyen un curso regular de comercio internacional, por lo que el estudiante no se familiariza ni siquiera con la formulación más simple del concepto de ventaja comparativa. Tampoco incorpora un curso de finanzas públicas, donde se estudian las bases de la teoría positiva de la imposición, así como nociones elementales de análisis costo-beneficio.
- La enseñanza universitaria no corrige las deficiencias que traen los alumnos del nivel secundario, especialmente en aritmética elemental, ya que emplean técnicas memorísticas en lugar de técnicas basadas en utilización práctica y cotidiana. El resultado es que los alumnos sencillamente no aprenden ni siquiera aritmética elemental. También, la educación secundaria estriba en la ausencia de cursos de expresión escrita, dando como resultado que los alumnos tengan un vocabulario limitado y no sean capaces de distinguir conceptos elementales como la diferencia entre "abundancia relativa" e "intensidad relativa de uso."

En esta situación, el Curso de Extensión en Economía pretende mejorar, en alguna medida, dichas imperfecciones. En ese sentido, este constituye un reto para que los participantes sean inducidos a entender los conceptos económicos, como se relacionan las variables y poder explicar el comportamiento de la economía de manera intuitiva. En términos más ambiciosos, el curso busca generar líderes que puedan orientar al público acerca de los costos y beneficios de determinadas políticas económicas y los impactos en el bienestar. A continuación se hace una descripción académica y organizativa de esta sexta versión.

B. Contenido Académico del Curso de Extensión en Economía

Su contenido curricular ha sido dividido en dos grandes secciones: (a) **Principios**, que incluye las siguientes asignaturas: calculo y álgebra lineal, computación, macroeconomía y microeconomía y (b) **Aplicaciones**, que incluye las siguientes asignaturas: comercio internacional, estadística y econometría, economía agrícola, evaluación de proyectos y finanzas públicas.

B.1. Principios

- Cálculo y Algebra Lineal

Se revisaron los conceptos de álgebra lineal y del cálculo diferencial, esenciales para la comprensión de la teoría económica moderna. En álgebra lineal, se revisaron los conceptos fundamentales del álgebra matricial, ecuación de una recta, sistema de ecuaciones y resolución de sistemas de ecuaciones empleando la regla de Crámer. En el cálculo diferencial, se revisaron los conceptos de límite, derivada, regla de la cadena, optimización y el significado de los multiplicadores lagrangianos. Ambas secciones fueron impartidas por dos catedráticos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras de la carrera de Economía, con amplio conocimiento sobre la materia. La materia se dictó durante la primera y segunda semana de clases, empleando 34 horas lectivas en las instalaciones de la UNAH.

- Computación

Esta asignatura tiene por objeto familiarizar a los participantes con el uso de programas de computación en el entorno Windows. Entre ellos, el uso de hojas de cálculo y base de datos, con aplicación de funciones estadísticas, regresión lineal simple y múltiple, resolución matricial de sistemas de ecuación lineales, etc. Esta materia fue impartida por un funcionario del BCH, durante la primera semana de clases con una intensidad 24 horas lectivas.

- Macroeconomía

El temario se inició con un repaso de contabilidad nacional. A continuación se estudió la determinación del nivel de gasto de la economía mediante el uso de un modelo IS-LM y se puso especial énfasis en el mercado monetario y la determinación de la cantidad de dinero en la economía. También, se analizaron problemas derivados de la oferta agregada, elementos teóricos acumulados que permiten el estudio sistemático de los efectos de la política monetaria y fiscal y expansión del modelo para incluir el sector exterior, para ello se emplea el esquema conocido como Mundell-Fleming. Esta asignatura fue dictada por un académico internacional y se desarrolló durante tres semanas, con un número de 50 horas lectivas.

- Microeconomía

En esta asignatura que es base para las aplicaciones se discutieron cinco temas, a saber: (1) El concepto de costo de oportunidad en el marco de una función de posibilidades de producción, (2)

Teoría de la demanda, (3) Teoría de la firma, (4) Consecuencias en la eficiencia económica de distintas estructuras de mercado y (5) Teoría de la distribución o de los mercados de factores de producción. Esta materia fue dictada por un profesor internacional y se desarrolló durante dos semanas con un total de 48 horas lectivas.

B.2 Aplicaciones

- Comercio Internacional

Esta asignatura se concentró en los aspectos microeconómicos del comercio internacional. En la primera sección, se desarrollaron los modelos de Ricardo y Heckscher-Ohlin para determinar el origen de la ventaja comparativa. La segunda sección, estuvo dedicada a la política comercial y sus consecuencias, tanto en la asignación de recursos como en la distribución del ingreso. Se puso especial énfasis en el uso del concepto de costo doméstico de la divisa como medida de la ventaja comparativa, así como instrumento para el diseño de política de promoción de exportaciones. Fue dictada por un escolar internacional y se extendió en un plazo de tres semanas, con una carga lectiva de 60 horas.

- Análisis Económico de Proyectos

Esta asignatura consta de tres partes, a saber: (1) Fundamentos de la teoría del bienestar, con énfasis en los conceptos de costo de oportunidad y pesos distributivos, (2) Precios sociales y (3) Resolución de tres casos prácticos. Esta asignatura fue dictada por el especialista en Comercio Internacional, con una duración de semana y media, una carga lectiva de 20 horas y 12 horas adicionales en la resolución de casos.

- Economía Agrícola

Se discutieron los aspectos microeconómicos del funcionamiento de los mercados agrícolas y sus implicancias en la asignación de recursos al interior del sector. Esta asignatura fue impartida por un especialista internacional y tuvo una carga 26 horas lectivas.

- Finanzas Públicas

Esta asignatura tiene por objeto compenetrar a los participantes con las nuevas teorías relativas al impacto de la actuación económica del Estado. En ella se describió, primeramente, la forma en que el Estado participa en el funcionamiento de una economía, desde una perspectiva microeconómica y los efectos que ésta participación tiene sobre la asignación recursos. Ello conduce a un análisis detallado de los problemas de la incidencia tributaria. Posteriormente, se estudió el problema de la provisión óptima de bienes públicos y su financiamiento. La duración de esta asignatura fue de tres semanas con un total de 34 horas lectivas y dictada por el especialista en Microeconomía.

- Estadística y Econometría

El curso se dividió en dos secciones. 1) Principios fundamentales de la estadística aplicada y 2) El modelo clásico de estimación mínimo-cuadrática y los aspectos relativos al diseño de tests de hipótesis para los parámetros estimados. Se dictó durante la primera semana de clases en la UNAH con un total de 30 horas lectivas; 10 de Estadísticas y 20 de Econometría y fueron dictadas por catedráticos de la UNAH en las instalaciones de dicho centro de estudios.

C. Aspectos Formales

El curso se desarrolló a lo largo de ocho semanas consecutivas, iniciándose el 26 de junio y finalizando el 18 de agosto del 2000. Las clases se impartieron de lunes a viernes, de 8:00 a 12:00 en la mañana y de 13:30 a 17:30 en la tarde. Los días sábados de 8:00 a 12:30 se efectuaron los exámenes y las clases de recuperación, además de los trabajos de grupos asignados a los alumnos. Las dos primeras semanas de clases se desarrollaron en las instalaciones de la UNAH y el resto, en el Centro de Capacitación del BCH, institución que igual a ocasiones anteriores, puso a disposición sus instalaciones sin restricciones de uso y con personal logístico de primera calidad.

El calendario de clases realizado se describe en el siguiente cuadro:

SEMANA	CLASES
1ra.	Computación, Algebra Lineal y Estadística
2da	Cálculo y Econometría
3ra	Microeconomía y Economía Agrícola
4ta	Macroeconomía, Microeconomía y Economía Agrícola
5ta	Macroeconomía y Comercio Internacional
6ta	Macroeconomía, Comercio Internacional y Finanzas Públicas
7ma	Comercio Internacional, Finanzas Públicas y Evaluación de Proyectos
8va	Finanzas Públicas y Evaluación de Proyectos

En cuanto a los actos de inauguración y clausura, como ha sido tradicional en todas las ediciones del Curso, fueron organizados por la institución coordinador, en este caso el Proyecto PEP/USAID. La inauguración tuvo lugar en las instalaciones del BCH, con las disertaciones del Director del Proyecto PEP, del Decano de la Facultad de Economía, del Representante de USAID y las palabras inaugurales de la Presidencia del BCH.

El acto de clausura se llevó a cabo en los salones del Hotel Honduras Maya y contó con la presencia de destacadas autoridades del país. La mesa principal fue ocupada por la Presidenta del Banco Central de Honduras, el señor Embajador de los Estados Unidos, la Vicepresidenta del Congreso Nacional, el Representante de la Misión de USAID en Honduras, el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el Director del Proyecto PEP y el Director Académico del Curso. En sus respectivos discursos, el señor Embajador y la Presidenta del Banco Central de Honduras destacaron la importancia del Curso de Extensión en Economía, así como la relevancia del Seminario de Conceptos de Básicos Economía para el Congreso Nacional, impartido por los académicos internacional. Cabe señalar que el discurso de la representante de los alumnos fue especialmente aplaudido. También en el Acto de Clausura se mostró un video preparado por el PEP que incluía interesantes entrevistas a alumnos y ex alumnos, así como vistas de las actividades realizadas durante las ocho semanas que duró el curso y entrevistas de los congresistas que tomaron la capacitación sobre conceptos básicos de economía.

D. Características de los Estudiantes

En la medida en que el curso adquiere prestigio, el número de postulantes aumenta. Este año la capacitación se publicitó por dos semanas consecutivas en los periódicos más importantes del país. Como consecuencia, más de 150 personas aplicaron y finalmente 118 personas se sometieron al examen de ingreso. Se eligió por estricto orden de puntaje, a los 30 mejores postulantes; número con que inició el curso pero desafortunadamente, un estudiante se retiró voluntariamente, una vez iniciada la tercera semana, por lo que no fue posible sustituirlo, quedando finalmente 29 participantes. El siguiente cuadro describe las carreras de origen de los alumnos que han participado en los últimos tres cursos:

Carrera	Número			Porcentaje		
	IV Curso	V Curso	VI Curso	IV Curso	V Curso	VI Curso
Lic. Economía	7	13	3	25.9	43.4	10.3
Lic. Administración ¹	6	5	9	22.2	16.7	31.0
Ingenierías diversas	4	4	7	14.8	13.3	24.0
Lic. Comercio Internacional	3	1	5	11.1	3.3	17.2
Lic. Economía Agrícola	2			7.4	0.0	0.0
Agronomía	1	4		3.7	13.3	0.0
Administración Bancaria			1			3.5
Contador Público	1		1	3.7	0.0	3.5
Derecho	1		1	3.7	0.0	3.5
Lic. Mercadotecnia	1	2	1	3.7	6.7	3.5
Lic. Relaciones Internacionales	1	1	1	3.7	3.3	3.5
Total	27	30	29	100.0	100.0	100.0

Nota: (1) Incluye Licenciados en Administración Industrial y Negocios.

Lo anterior muestra que en los últimos tres años se ha incrementado la participación de los estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas e Ingenierías diversas; la Licenciatura de Comercio Internacional también presenta un incremento, aunque en menor proporción que los primeras. Al mismo tiempo, es interesante destacar la declinación en la participación de los Economistas. En ésta oportunidad, sólo 3 estudiantes provenía de la carrera de economía, cifra que representa el 10.3 por ciento de los seleccionados, siendo la participación más baja de los últimos tres años. Es posible que esta situación obedezca a una caída en el nivel de matriculados en dicha carrera.

En cuanto al origen de los estudiantes por centro académico, 17 obtuvieron sus licenciaturas en la UNAH, 7 en UNITEC y 5 en la Universidad Católica de Honduras. En cuanto a la

composición por genero, el curso contó con 14 mujeres (48%) y 15 varones (52%). La edad promedio de los participantes fue de 25 años.

Algo importante de destacar, es la opinión de los catedráticos en torno al grado de avance que manifestaron los participantes en cuanto a resolver las grandes deficiencias con las que empezaron el curso. Al principio suponían que la memorización les ayudaría a tener un rendimiento académico aceptable, pero en poco tiempo se dieron cuenta que la única manera de salir adelante era entendiendo los conceptos y como estos se relacionan entre sí. En ese sentido, resultó interesante ver como poco a poco iban relacionando las predicciones que resultaban de la teoría económica con la que acontece en el país.

Una segunda característica evidenciada en los participantes consiste en la muy mala preparación de aquellos que provienen de la carrera de economía y áreas afines, como Comercio Internacional y Administración Bancaria. Este factor es sin lugar a dudas uno de los motivos fundamentales para preservar con este tipo de programas.

E. Resultados Académicos

Esta sección consta de dos partes, en la primera se presentan algunos cuadros resumen de los promedios obtenidos por los participantes en el curso. En la segunda sección se muestra el impacto del curso en términos académicos y sociales.

E.1 Resultados Obtenidos

Siguiendo la experiencia del IV y V Curso, se procedió a preparar una edición totalmente nueva del examen de ingreso, para así evitar la posibilidad de que algunos postulantes tuvieran acceso a las preguntas de años anteriores. El examen tiene un carácter eminentemente económico y se testan los conocimientos que los aspirantes poseen en dicha materia, obteniéndose un promedio de 49 puntos con una desviación estándar de 16. Vale mencionar que no fueron los Economistas quienes obtuvieron los mejores puntajes en dicha prueba de selección.

El rendimiento académico de los alumnos en el curso, como en todas las ocasiones anteriores, está limitado a tres factores, a saber: (1) El bajo nivel de preparación con que llegan al curso, (2) La novedad de los temas y (3) El corto tiempo, la tremenda intensidad y rapidez con que deben estudiar las asignaturas. El cuadro siguiente, indica los promedios obtenidos por asignatura y su desviación estándar.

Asignatura	VI Curso	
	Promedio	Desviación estándar
Cálculo y Álgebra Lineal	69	21.83
Computación	90	11.28
Macroeconomía	71	18.61
Microeconomía	65	14.39
Comercio Internacional	70	16.65
Finanzas Públicas	74	13.50
Economía Agrícola	62	14.26
Estadística y Econometría	87	8.52
Evaluación de Proyectos	72	12.21
Promedio General	72	11.83

Lo anterior muestra que los participantes tuvieron un rendimiento promedio satisfactorio ya que fue mayor de 70%. Se aprecia que las clases con menor resultado académico fueron en su orden, economía agrícola, microeconomía y cálculo y álgebra lineal, esta última con mayor dispersión con respecto a la media (21.83).

El análisis de los promedios de nota por asignatura y carrera de estudio, da un mejor reflejo de las debilidades del sistema educativo hondureño en relación con la enseñanza de las matemáticas, economía y materias conexas.

	Economía	Administración	Ingeniería	Comercio Internacional	Mercado-Tecnias	Relaciones Internacionales	Promedio
Cálculo	72	62	92	67	75	40	69
Computación	78	92	88	92	100	90	90
Macroeconomía	61	69	79	82	84	56	71
Microeconomía	70	65	72	60	52	63	65
Comercio Internacional	60	63	83	72	53	65	70
Finanzas Públicas	68	73	82	82	60	75	74
Economía Agrícola	51	64	72	56	52	60	62
Estadística y Econometría	81	87	94	87	91	81	87
Evaluación de Proyectos	63	71	80	75	58	71	72
Promedio	66	70	82	75	67	66	72

Se evidencia la falta de preparación en matemáticas y cálculo de los alumnos, con excepción de los provenientes de ingeniería. El origen se encuentra en una orientación hacia las letras de la

educación hondureña. En el mundo de hoy, donde impera la tecnología y lo pragmático, es de vital importancia fortalecer el contenido cuantitativo de los programas académico en todos los niveles de la enseñanza hondureña.

Es interesante notar que, en promedio, los mejores alumnos provienen de las carreras de ingeniería y el promedio de este grupo, presenta una desviación estándar de solo 9.55, lo que indica la presencia de un grupo más homogéneo. Los administradores de empresa y los licenciados en Comercio Internacional también presentan características homogéneas, las desviaciones estándares son de 11.75 y de 5.51 respectivamente. La situación de los estudiantes de economía es verdaderamente lamentable: su promedio se ubica consistentemente por debajo de la media del curso y de los tres licenciados en economía participantes en esta edición, dos no alcanzaron a llegar a los 60 puntos en promedio.

Como en ocasiones anteriores, sólo se entregaron diplomas a quienes obtuvieron como promedio 60 o más puntos. Así, se extendieron 26 Diplomas y 3 Certificados de Participación. El primer lugar, con 94 puntos, lo obtuvo un ingeniero civil, el segundo lugar una administradora industrial y de negocios con 91 puntos y el tercer lugar fue compartido por un administrador de empresas y una ingeniera en sistemas, ambos con 89 puntos.

E.2. Medición del Impacto del Curso

Esta sección se ha dividido en dos partes. En la primera se analiza el impacto académico del curso y en la segunda, el impacto personal y social.

E.2a Impacto Académico

Ha sido un interés medir la mejora en los conocimientos de economía que la participación en el curso supone. La larga experiencia académica de los profesores de más trayectoria dentro del curso, indica que no es posible medir el efecto de un curso de esta naturaleza inmediatamente terminado. El material enseñado demora en grabarse en la mente de los participantes, un fenómeno propio de los mecanismos de absorción del conocimiento del ser humano. A pesar de ello, se ha insistido en dos posibles maneras de testar el incremento del conocimiento: (1) Repetir el examen de admisión a los participantes (2) Mostrar que el promedio obtenido en el curso es superior al puntaje obtenido en el examen de admisión. Estos dos experimentos tienen importantes defectos:

- La primera alternativa no tiene validez científica, ya que no se dispone de una población de control; en otras palabras, no tiene sentido repetir el examen de ingreso a los participantes en el curso sin hacerlo también a quienes hicieron el examen pero no ingresaron en el curso. Ciertamente, no es condición suficiente para decir que el curso ha contribuido a mejorar los conocimientos el que la media del puntaje en una segunda aplicación del examen de admisión sea mayor, es necesario que esta sea estadísticamente mayor que la obtenida la primera vez y justamente para ello se requiere de la población de control.
- La segunda alternativa parece mas promisoriosa, pero se basa en un supuesto que no siempre se cumple en la realidad, cual es la relación positiva entre los resultados académicos y los

exámenes de admisión. Es una constante en las ciencias de la educación, descubrir que los exámenes de admisión no siempre predicen bien la evolución académica de los seleccionados.

E.2b Impacto Social

La evaluación social de un curso de este tipo requiere del uso de una metodología de análisis de costo-beneficio para proyectos de educación. En este se compara la capacidad generadora de ingresos a lo largo de la vida de los participantes, con la misma capacidad de un grupo de control que no ha tomado el curso. La diferencia actualizada entre ambos niveles, da una medición monetaria de los beneficios brutos del proyecto y el supuesto radica en que los mayores ingresos que percibirían los participantes del curso se debe a aumentos en la productividad.

Desgraciadamente, en la actualidad no es posible efectuar un análisis de este tipo, ya que como se mencionó anteriormente, no se cuenta con un grupo de control; pero se estima que como la mayoría de los graduados trabajan en el sector privado, reciben una mejor remuneración ya que este sector retribuye a sus empleados de acuerdo a la productividad. El trabajo recientemente realizado por el Proyecto PEP para medir el impacto del curso, muestra como los ex-alumnos como consecuencia de haber asistido al curso, han visto que sus ingresos aumentaron, además de ser empleados en posiciones de creciente responsabilidad.

Sumado ha este impacto, el curso tiene otros efectos positivos. A lo largo de los seis años que se ha venido realizando el programa, la proporción de mujeres ha sido más del 50%, con lo cual el curso ha contribuido a reducir en cierta medida, la desigualdad de género en el país. Las ex-alumnas ocupan puestos de alta responsabilidad en la empresa privada, en la banca y seguros, en organismos internacionales y también en el sector público. A mayor abundamiento de aquellos participantes que han decidido continuar sus estudios en el extranjero, nuestro conocimiento anecdótico es que también un 50 por ciento son mujeres.

El curso también tiene un impacto redistributivo. En efecto, la gran mayoría de nuestros estudiantes no provienen de sectores muy adinerados, con lo que el mejoramiento de los conocimientos contribuye a aumentar sus niveles de ingreso y consecuentemente, en una mejora de equidad en la distribución del ingreso. Finalmente, con este curso, el número de graduados asciende a 180 personas, cifra que representa una masa crítica que en los próximos años podría actuar en posiciones relacionadas con el manejo de los asuntos económicos. Su mayor nivel de conocimiento económico incidirá en el proceso de toma de decisiones basado en el análisis de opciones desde una perspectiva de costos de oportunidad envueltos.

SECCION III

Seminario de Conceptos Básicos de Economía para el Congreso Nacional

A. Introducción

Debido al interés expresado por parte de las autoridades del Congreso Nacional y de la Misión de USAID en desarrollar un programa de educación económica para los Congresistas, en este año se desarrolló un **Seminario de Conceptos Básicos de Economía**, tendiente a fortalecer la capacidad de juicio de sus miembros, en el proceso de discusión y aprobación de leyes relacionadas con el sistema económico. En años anteriores se realizaron conversatorios con miembros del Congreso; también se organizaron desayunos de trabajo con algunos Diputados y en 1999 se efectuó una importante conferencia bajo el título “Importancia de la Consistencia en las Políticas Económicas en Honduras.”

B. Contenido Académico

Este seminario tiene como objetivo que sus participantes lleguen a comprender los conceptos elementales del funcionamiento de una economía de mercado y así, que puedan evaluar mejor las consecuencias para el desarrollo económico de las distintas iniciativas legislativas. Constó de tres sesiones, cuyo temario se detalla a continuación:

1era. Sección: Macroeconomía

Se efectuó el 2 de agosto del presente año, a cargo del Profesor Dr. Pablo Cotler. A lo largo de tres horas, se desarrollaron los siguientes temas:

- Producto Interno Bruto: concepto y medición.
- Como se mide el IPC y que es la inflación.
- Relaciones entre Déficit Fiscal, Inflación y Tasa de Interés.
- Tipo de Cambio nominal y real: conceptos y mediciones para Honduras.
- La Balanza de Pagos: definición y su estructura para Honduras.

2nd Sesión: Microeconomía

Se llevó a cabo el 9 de agosto del presente año, a cargo del Profesor Dr. Mario Tomba. A lo largo de tres horas, el Profesor Tomba explicó los siguientes temas:

- El rol de los precios en la asignación de recursos.
- Decisiones e identificación de beneficios y costos.
- Oferta y Demanda: instrumentos básicos para el estudio de los mercados.
- Influencia de cambios de distintas variables sobre los mercados.
- Efectos de algunas políticas gubernamentales sobre los mercados.

3ra. Sesión: Comercio Internacional.

Se desarrolló el 16 de agosto del presente año, a cargo del Profesor Dr. Agustín Llona. Durante tres horas, el Profesor Llona disertó sobre los siguientes temas:

- Importancia del Comercio Internacional. Volumen del comercio en el mundo.
- Ganancias derivadas del intercambio y del comercio.
- La ventaja comparativa, base para entender el comercio internacional.
- El crecimiento económico y el comercio internacional.
- Comercio internacional, globalización, distribución del ingreso y pobreza.

C. Aspectos Formales

Las sesiones del seminario se efectuaron en los salones del Hotel Maya de Tegucigalpa, entre las 8 y las 11 de mañana de los días antes citados. Las sesiones contaron con la asistencia de 35 diputados, a quienes se otorgó un Certificado de Participación. La entrega de estos certificados se efectuó el 18 de agosto durante la ceremonia de clausura del VI Curso de Extensión en Economía.

SECCION IV

Actividades Adicionales

Además de las labores docentes antes detalladas, los profesores internacionales desarrollaron varias conferencias a representantes de los sectores públicos y privados vinculados con el manejo de la actividad económica, así como dos investigaciones sobre la situación económica de Honduras. A continuación se detallan estas actividades.

A. Conferencias

Como en ocasiones anteriores, los profesores internacionales ofrecieron una serie de conferencias, tales como:

- El Dr. Jorge Torres disertó sobre “Políticas Macroeconómicas y Agricultura”. Se llevó a cabo el día 18 de julio del presente año en las dependencias del Proyecto PEP y contó con la asistencia de 13 profesores de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- El Dr. Agustín Llona desarrolló una conferencia sobre “Modelos de Determinación del Tipo de Cambio: Nuevos Enfoques Teóricos”. La charla se realizó en las dependencias del Proyecto PEP el día 31 de julio del año en curso; contó con la asistencia de funcionarios del Banco Central de Honduras y del equipo económico de la Misión de USAID, un total de 21 personas.
- El Dr. Pablo Cotler presentó una conferencia titulada: “Alivio a la Pobreza: ¿es suficiente el crecimiento económico?.” Esta actividad se desarrolló el día 4 de agosto de este año en el Hotel Intercontinental y contó con una asistencia de 70 personas. La charla fue auspiciada por el Consejo Hondureño de la Empresa Privada y contó con la asistencia de algunos funcionarios públicos.
- El Dr. Mario Tomba disertó sobre “Manejo Macroeconómico y Viabilidad de los Procesos de Integración Económica: Lecciones de la Comunidad Europea y el MERCOSUR”. Se llevó a cabo en el Hotel Princess, el día 15 de agosto del presente año, también auspiciada por el Consejo Hondureño de la Empresa Privada y contó con una asistencia de 60 personas entre empresarios, funcionarios públicos y alumnos de la carrera de economía de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

B. Actividades de Investigación

Adicionalmente a las tareas docentes y de conferencistas, el Proyecto PEP requirió que los profesores internacionales efectuaron labores de investigación sobre: “Situación y Perspectivas de la Economía Hondureña”. El énfasis que se le ha dado a esta tarea es analizar las posibilidades que tiene Honduras de crecer en el mediano plazo –y así ayudar a superar las condiciones de pobreza – dada las importantes restricciones que presenta la estructura de su

balanza de pagos. Se espera producir un documento con los resultados de esta investigación hacia fines de septiembre del año en curso.

Adicionalmente, los economistas de la Misión de USAID en Honduras solicitaron a los Profesores Internacionales actualizar los antecedentes recopilados los años 1998 y 1999 relativos al nivel de competitividad de la economía hondureña y la situación fiscal. Los antecedentes originales forman parte del documento “Evolución Reciente y Consecuencias de la Política Cambiaria y Fiscal en Honduras” elaborado hacia fines del año 1998 para el proyecto PRODEPAH. Este trabajo, requirió un gran esfuerzo de búsqueda de datos y corrección de estimaciones anteriores debido a la modificación del Índice de Precios al Consumidor. El “Anexo de Actualización Estadístico” al documento antes citado, fue entregado a los miembros de la Misión de USAID en la clausura del VI Curso de Extensión en Economía, el día 18 de agosto del 2000.

SECCION V

Consideraciones Finales

A continuación se relatan las consideraciones expresadas por los Profesores Internacionales en sus respectivos informes de actividades:

- El curso contribuye no sólo a aumentar la masa crítica de jóvenes profesionales con sólidos conocimientos de la economía moderna, sino también que a través de las conferencias, permite una buena difusión de experiencias exitosas en materia de política económica, en particular de reformas estructurales. Esto eleva el nivel del debate económico nacional y posiblemente, mejorar el diseño e implementación de la política económica. Los Profesores Internacionales son de la idea que éstas conferencias deberían ser más masivas y con una gran cobertura de la prensa local, a manera de difundir todos estos conceptos.
- En cuanto al proceso de selección de los alumnos, sería conveniente hacer más propaganda, en particular, llevar la información directamente a los centros de enseñanza, además de la publicación de los avisos en el diario. Ello permitiría una mejor selección y posiblemente un mejor resultado en cuanto a acumulación de capital humano. Se podrían realizar sesiones informativas en diferentes universidades y el envío de folletos descriptivos a organismos públicos e instituciones privadas.
- En cuanto a la selección de los postulantes, el examen de admisión desempeña un papel importante en la optimización de los resultados del curso. Para contribuir a que cumpla dicha función, sería útil que cada postulante dispusiera de la mayor información posible sobre los contenidos básicos del mismo y referencias bibliográficas orientativas. Una vez que los candidatos son seleccionados, la realización de entrevistas personales en las que se les explicita las exigencias del curso, permitiría asumir la responsabilidad de asistir luego de evaluar sus respectivas situaciones particulares.
- Los módulos de cálculo y estadística contribuyen a un mejor aprovechamiento de las materias que constituyen el núcleo del curso. Por lo tanto, es necesario seguir considerando su inclusión, buscando un equilibrio entre el contenido y el tiempo disponible. Ello permitiría que limitaciones en el manejo de herramientas instrumentales dificulte el proceso de asimilación de los temas.
- El desarrollo de las conferencias ha sido parte integral del curso desde su primera edición. Sin embargo, ha sido una constante la dificultad para definir con antelación los temas de estas conferencias. Esta situación eleva el nivel de stress y no contribuye a crear un clima de trabajo apropiado. Sería importante que en el futuro los temas de las conferencias sean definidos de antemano y en común acuerdo con los docentes.
- Consideraron que sobrecargar a los docentes con labores de investigación resulta perjudicial para el desarrollo del curso. En el pasado esto no sucedió nunca y cuando se solicitó una investigación, esta se trató como un nuevo contrato que regía una vez terminadas las actividades académicas.
- Como una forma de hacer más atractivo el programa, se podría hacer un convenio con el BCH y quizás con los bancos comerciales más importantes, a fin de que los mejores alumnos del curso pudieran entrar a trabajar en dichas instituciones. Si esto se supiera con antelación, podría quizás contarse con un universo de alumnos más grandes de donde escoger.
- Agradecer la colaboración de la Lic. Margarita Rojas, funcionaria del Proyecto PEP/USAID, sin cuya abnegada y desinteresada participación este curso no sería posible. A la Lic. Mariela Sánchez que se desempeñó como una eficiente secretaria durante las ocho semanas del curso, pero además su buena disposición y buen humor contribuyeron a aliviar las presiones a las que alumnos y maestros estuvieron sometidos.

ANEXO A**Horario del Curso**

	SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
P R I M E R A	8:00 – 9:50	Computación	Computación	Computación	Computación	Computación	Ex. Comp. y Estadística
	10:10 – 12:00	Computación	Computación	Computación	Computación	Computación	
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Algebra Lineal	Algebra Lineal	Algebra Lineal	Algebra Lineal	Algebra Lineal	
	15:40 – 17:30	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	
	17:30 – 19:30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
S E G U N D A	8:00 – 9:50	Econometría	Econometría	Econometría	Econometría	Econometría	Ex.Cálculo,Econometría
	10:10 – 12:00	Econometría	Econometría	Econometría	Econometría	Econometría	
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Cálculo	Cálculo	Cálculo	Cálculo	Cálculo	
	15:40 – 17:30	Cálculo	Cálculo	Cálculo	Cálculo	Cálculo	
	17:30 – 19:30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
T E R C E R A	8:00 – 9:50	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Ev. Microeconomía
	10:10 – 12:00	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	
	15:40 – 17:30	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	
	17:30 – 19:30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
C U A R T A	8:00 – 9:50	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Ex. Microeconomía
	10:10 – 12:00	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	15:40 – 17:30	Agrícola	Agrícola	Examen Agrícola	Macroeconomía	Macroeconomía	
	17:30 – 19:30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
Q U I N T A	8:00 – 9:50	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Ev. Macroeconomía
	10:10 – 12:00	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	15:40 – 17:30	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	17:30 – 19:30	Estudio	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
S E X T A	8:00 – 9:50	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Ex.Macroeconomía
	10:10 – 12:00	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	15:40 – 17:30	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	
	17:30 – 19:30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
S E P T I M A	8:00 – 9:50	Comercio	Comercio	Comercio	Proyectos	Proyectos	Ex. Finanzas
	10:10 – 12:00	Comercio	Comercio	Comercio	Proyectos	Proyectos	
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	
	15:40 – 17:30	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	
	17:30 – 19:30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
O C T A V	8:00 – 9:50	Proyectos	Proyectos	Proyectos	Ex Proyectos	Prep.Notas/Diplo.	
	10:10 – 12:00	Proyectos	Proyectos	Proyectos			
	12:00 – 13:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13:30 – 15:20	Ex.de Comercio	Proyectos	Proyectos		CLAUSURA	

	15:40 – 17:30		Proyectos	Proyectos			
	17:30 – 19:30	Estudio	Estudio	Estudio			

ANEXO B**Profesores y Asignaturas****PRINCIPIOS DE ECONOMIA**

MATERIA	CATEDRÁTICO	UNIVERSIDAD
Algebra Lineal	Lic. Héctor León	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Cálculo	Lic. Melvin Redondo	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Estadística	Lic. Edgardo Maradiaga	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Macroeconomía	Dr. Pablo Cotler	Universidad Iberoamericana, México
Microeconomía	Dr. Mario Tomba	Universidad de Alcalá, Madrid
Computación	Lic. Ronald Zúñiga	Banco Central de Honduras

APLICACIONES

MATERIA	CATEDRÁTICO	UNIVERSIDAD
Comercio Internacional	Dr. Agustín Llona	Universidad Libre de Bruselas
Análisis Económico de Proyectos	Dr. Agustín Llona	Universidad Libre de Bruselas
Economía Agrícola	Dr. Jorge Torres	Universidad del Pacífico, Lima
Finanzas Públicas	Dr. Mario Tomba	Universidad de Alcalá, Madrid
Econometría	Lic. Héctor León	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Conferencias a Instituciones Privadas y Públicas

Fecha	Tema	Expositor	No. Participantes
18/jul	Políticas macroeconómicas y agricultura	Dr. Jorge Torres	13 Profesores Universidad Autónoma
31/jul	Modelos de determinación del tipo de cambio: nuevos enfoques teóricos	Dr. Agustín Llona	21 funcionarios Banco Central y USAID
4/ago	Alivio a la pobreza: ¿es suficiente el crecimiento económico?	Dr. Pablo Cotler	70 COHEP y funcionarios de instituciones públicas
15/ago	Manejo macroeconómico y viabilidad de procesos de integración económica: lecciones de la Comunidad Europea y el Mercosur	Dr. Mario Tomba	60 COHEP y funcionarios de instituciones públicas

Conferencias a Miembros del Congreso

Fecha	Tema	Expositor	No. Participantes
2/ago	Principios Básicos de Macroeconomía	Dr. Pablo Cotler	35 Diputados del Congreso
9/ago	Principios Básicos de Microeconomía	Dr. Mario Tomba	35 Diputados del Congreso
16/ago	Principios Básicos de Economía Internacional	Dr. Agustín Llona	35 Diputados del Congreso

Conferencias para alumnos del VI Curso de Extensión en Economía

Fecha	Tema	Expositor	No. Participantes
4/ago	Política Monetaria y Cambiaria en Honduras	Edwin Araque BCH	29
14/ago	Financiación Internacional en la Agricultura Hondureña	Daniel Meza RUTA - Banco Mundial	29
15/ago	Causas y Consecuencias Económicas de la Corrupción	Claudia Rodríguez	29
17/ago	Estrategia de Pobreza del Gobierno de Honduras	Norma Pérez , UNAT	29

ANEXO C

Materiales

Libros de Texto

Calculo:

A. Chang, Métodos Fundamentales de Economía Matemática, McGraw-Hill, tercera edición, 1987.

Macroeconomía:

R. Dornbusch y S. Fischer, Macroeconomía, McGraw-Hill, séptima edición, 1998.

Microeconomía:

R. Frank, Microeconomía y conducta, McGraw-Hill, Madrid, 1992.

Finanzas Públicas:

Joseph E. Stiglitz, La Economía del Sector Público, 2da. edición, Antoni Bosch, editores, 1995.

Comercio Internacional:

D.R. Appleyard y A.J. Field, Economía Internacional, Irwin, 1995.

P. Krugman y M. Obstfeld, Economía Internacional, Teoría y Política, 3ra. Edición, McGraw-Hill, 1998.

Análisis Económico de Proyectos:

UNIDO, Pautas para la evaluación de proyectos, New York, 1972.

L. Squire y H.G. van der Tak, Análisis Económico de Proyectos, publicado para el Banco Mundial por Editorial Tecnos, S.A., 1987.

Agustín Llona, ed., Manual de Análisis Económico de Proyectos, Ministerio de Economía, Obras y Servicios Públicos, Argentina, 1993.

Econometría:

D. Gujarati, Econometría básica, McGraw-Hill, tercera edición, 1998.

Estadística:

M. Bereson y D. Levine, Estadística para Administración y Economía.

Economía Agrícola:

L. Oliver, La política agrícola en el nuevo estilo de desarrollo latinoamericano, FAO, 1994

B. Temarios

PROGRAMA DE ALGEBRA LINEAL

Prof. Hector León.

I. MATRICES:

- Características generales, dimensión, notación matricial de un sistema de ecuaciones.
- Tipos de matrices: nula, identidad, cuadradas, vectores, escalar, componente a_{ij} .
- Operaciones con matrices: igualdad, adición y sustracción de matrices, multiplicación por un escalar, multiplicación entre matrices, conformabilidad, multiplicación de vectores.
- Aplicaciones: Modelo de renta Nacional y de Mercado.
- Propiedades de las matrices: conmutativa, asociativa y distributiva.

II SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES

- Método GAUSS- JORDAN.
- Método Inversa – Identidad, solución mediante inversa.
- Sistemas homogéneos / no homogéneos.
- Transpuesta.
- Casos.

III DETERMINANTES

- Propiedades.
- Matrices y determinantes de 2×2 , 3×3 .
- Expansión de Laplace.
- Inversas y determinantes.
- Singularidad de Matrices.

IV TEMAS ADICIONALES.

- Rango
- Regla de Cramer.
- Modelo Insumo – Producto.
- Determinantes Jacobianos.
- La Hessiana.

BIBLIOGRAFIA: A. Chiang, Métodos Fundamentales de Economía Matemática, 3ra. edición, McGraw Hill, 1987.

PROGRAMA DE ESTADISTICA

Prof. Edgardo Maradiaga.

1. Datos variables y modelos.
2. Estadística descriptiva: medidas de tendencia central y medidas de dispersión.
3. Concepto de probabilidad, teorema básico de probabilidad, probabilidad conjunta, condicional e independencia.
4. Variables aleatorias y distribución de probabilidad: Distribución discreta y continua, función de distribución conjunta.
5. Esperanza matemática y momentos.
6. Inferencia Estadística: parámetros poblacionales y estimadores, propiedades de los estimadores insesgado, Consistencia y Eficiencia, Métodos de Estimación Puntual, Estimación por intervalos, Distribución de Probabilidad de los Estimadores.

BIBLIOGRAFIA: A. Novales, Estadística y Econometría, McGraw Hill, 1998.

PROGRAMA DE ECONOMETRIA

Prof. Héctor León

1. Introducción Modelos de Regresión Simple.
2. Introducción Modelos de Regresión Múltiple.
3. Estimación y pruebas de Hipótesis.
4. Enfermedades de los modelos: Multicolinialidad y Autocorrelación.

BIBLIOGRAFIA: D. Gujarati, Econometría Básica, 3ra. ed., McGraw Hill, 1998, Madrid.

PROGRAMA DE COMPUTACION

Prof. Ronald Zúniga

1. Programación Lineal con MS - Excel – Solver. Ejercicios. Introduciendo formulas con Excel. Ejercicios.
2. Aplicando funciones estadísticas. Ejercicios.
3. Funciones para la resolución matricial de los sistemas de ecuaciones lineales. Ejercicios.
4. Regresión Lineal.
5. Regresión Lineal utilizando la Función de Estimación Lineal. Ejercicios.
6. Regresión Múltiple, utilizando la Función de Estimación Lineal. Ejercicios.
7. Formulas y Herramientas, buscar objetivo.

BIBLIOGRAFIA: R. Zuñiga, Clases de Computación – MS Excel, Banco Central de Honduras, 2000.

PROGRAMA DE MICROECONOMÍA

Prof. Mario Tomba

1. Primera parte: Oferta, demanda y equilibrio
Introducción. Metodología en el análisis económico. Estática comparativa y dinámica. Equilibrio parcial y general. Economía positiva y normativa. El coste de oportunidad. Oferta y demanda. Determinación del equilibrio. Elasticidades. Frank: capítulos 1 y 2.
2. Segunda parte: La teoría del consumidor
Las preferencias del consumidor. Elección óptima del consumidor. La demanda y efectos renta y sustitución. Una aplicación: la oferta de trabajo. Elecciones intertemporales: consumo y ahorro. El excedente del consumidor. La demanda de mercado. Frank: capítulos 3 a 6 y 15.
3. Tercera parte: La teoría de la empresa
La teoría de la producción. Los costes de la empresa. La conducta de la empresa: la minimización de costes. La curva de oferta. El excedente del productor. La curva de oferta de mercado. Frank: capítulos 9 y 10.
4. Cuarta parte: La teoría de los mercados
El equilibrio bajo competencia perfecta. El monopolio. El oligopolio y la teoría de juegos. Mercados de factores. Frank: capítulos 11 a 15.
5. Quinta parte: Equilibrio general
El intercambio. La producción y la teoría del bienestar. Externalidades y bienes públicos. El problema de la información. Frank: capítulos 18 a 20.

BIBLIOGRAFÍA *FRANK, R. (1992), MICROECONOMÍA Y CONDUCTA, MCGRAW-HILL, MADRID.*

PROGRAMA DE MACROECONOMIA

Dr. Pablo Cotler

Primera Parte:

El mercado de bienes y el mercado financiero: El modelo IS-LM.

Bibliografía: DF, caps. 9, 10 y 11.

Segunda Parte:

El mercado laboral y la oferta agregada. Los clásicos y los keynesianos. Enfoques recientes. Bibliografía: Notas de clase.

Tercera Parte:

Equilibrio general y la curva de Phillips. El impacto de políticas fiscales y monetarias de corto y largo plazo. Explotabilidad de la curva de Phillips: el rol de las expectativas.

Bibliografía: Notas de clase.

Cuarta Parte:

Los procesos inflacionarios: causas y costos.

Bibliografía: DF, caps. 19 y 7 (pp. 102-113).

Quinta Parte:

Abriendo la economía: Tipos de cambio y movilidad de capitales.

Bibliografía: DF, cap 12 y notas de clase.

Sexta Parte:

Factores determinantes del crecimiento económico. Bibliografía: DF, cap. 3 y 4.

BIBLIOGRAFÍA DF: R. Dornbusch y S. Fischer, Macroeconomía, McGraw-Hill, 7ma. Edición.

PROGRAMA DE COMERCIO INTERNACIONAL

Prof. Agustín Llona

Este programa tiene por objeto orientar a los participantes en las materias que se desarrollarán a lo largo del curso. Se incluye en él los temas principales, referencias bibliográficas y las fechas, siempre tentativas, en que se tocarán estos puntos. Para evaluar el desempeño, se tomará un parcial y un examen final, además de prácticos a desarrollar por los alumnos. Estos prácticos no serán evaluados, pero su contenido es similar al de los exámenes.

Se empleará como libros de textos los siguientes:

D.R. Appleyard y A.J. Field, Economía Internacional, Irwin, 1995.

P.R. Krugman y M. Obstfeld, Economía Internacional, Teoría y Política, 3ra. edición, McGraw-Hill, 1998.

Textos complementarios:

M. Chacholiades, Economía Internacional, Teoría y Política, 2da. edición, McGraw-Hill, 1978.

1. Introducción.

La importancia del comercio internacional.

La ventaja comparativa y las ganancias del comercio.

Lectura: KO, Cap. 1.

AF, Cap. 1 y Cap. 3

2. Origen de la ventaja comparativa:

2.1 Tecnología y productividad del trabajo.

Modelo de D. Ricardo con dos bienes.

Extensión del modelo a muchos bienes.

Lectura: KO, Caps. 2.

AF, Cap. 3 y Cap. 4

2.2 Dotación relativa de factores de producción.

Modelo de Heckscher-Ohlin.

Teorema de la igualación de precios de factores.

Teorema de Stolper-Samuelson: comercio y distribución del ingreso..

Teorema de Rybczynski: comercio y crecimiento.

Constataciones empíricas.

Lectura: KO, Cap 4, Cap. 5, AF, Caps. 6, 7, 8, 9 y 11

- 3. Medición de la ventaja comparativa: el costo doméstico de la divisa.**
Lectura: Daniel Schydlosky, "El uso del principio de la ventaja Comparativa: Una guía para los diseñadores de política económica", Center for Latin American Development Studies, Universidad de Boston.

- 4. Movimientos internacionales de factores de producción.**
Movilidad internacional del trabajo.
La inversión extranjera.

Lectura: KO, Cap. 7.
AF, Cap. 12

- 5. Política Comercial.**
Instrumentos de política comercial.
La política comercial de los países en vías de desarrollo.
Análisis económico de la integración.

Lectura: KO, Cap. 9, 10, 11
AF, Caps. 13, 14, 15 y 18

FINANZAS PUBLICAS

Prof. Mario Tomba

El Sector Público en una Economía de Mercado.

Eficiencia de los mercados competitivos. Intervención del sector público y fallos de mercado. Eficiencia y equidad. Bienes públicos. Mecanismos públicos para asignar recursos. Producción pública y burocracia. Externalidades. Stiglitz, cap. 1, 3 a 8.

Gasto público

Análisis de la política del gasto. Sanidad. Defensa. Seguridad social. Asistencia social y redistribución de la renta. Educación. Stiglitz, cap. 9, 11 a 15.

Teoría de la imposición

Características de un sistema tributario. Incidencia. Impuestos y eficiencia económica: el consumo y la oferta de trabajo. Impuestos óptimos. Stiglitz, cap. 16 a 20

Los impuestos en la práctica

Impuestos sobre las personas físicas. Impuestos sobre el capital. Impuestos sobre la renta de las sociedades. La reforma del sistema tributario. Stiglitz, cap. 21 a 23, 25.

Federalismo fiscal

Autonomía fiscal. Haciendas regionales y municipales. Stiglitz, cap. 26 y 27.

BIBLIOGRAFÍA: Stiglitz, J., *La economía del sector público*, 2da. ed., Antoni Bosch editor, Madrid, 1995.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Prof. Agustín Llona

Introducción: Concepto de Costo de Oportunidad. MAEP, Capítulo 1, págs. 4 - 15

La Medición del Bienestar Social. MAEP, Capítulo 1, págs. 15 - 19

Valoración de bienes y servicios. MAEP, Capítulo 1, págs. 19 - 27

Identificación de beneficios y costos físicos de un proyecto. MAEP, Capítulo 1, págs. 28 - 39

Criterios de Decisión. E. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos, Capítulo II.

Precios Sociales, introducción.

Precio Social de la Divisa.

MEIC-BID, Programa de Adiestramiento en Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión, El Precio Social de las Divisas en Nicaragua, mimeo, Agosto, 1976.

Precio Social del Trabajo.

MEIC-BID, Programa de Adiestramiento en Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión, El Precio Social de la Mano de Obra en Nicaragua, mimeo, Agosto, 1976.

Costo Doméstico de la Divisa, una reapreciación.

D.M. Schydrowsky, La Eficiencia Industrial en América Latina: Mito y Realidad, en Pensamiento Iberoamericano, No. 6, 1990.

Presentación de un caso.

ANEXO D**Alumnos del Curso de Extension en Economia**

NO.	Apellidos	Nombre	Edad	Carrera	Examen Ingreso	Grado	U
1	Alvarado Tercero	Adrián Eduardo	22	Administración de Empresas	67	LICENCIADO	U
2	Arguelles Araujo	Suyapa Carolina	26	Administración de Empresas	44	LICENCIADA	
3	Avalos Trapero	Luis Eugenio	22	Ingeniería Civil	84	INGENIERO	
4	Barahona Salgado	Karen Yamileth	23	Comercio Internacional	45	LICENCIADA	
5	Barrientos Lopez	Mario Arnold	26	Ingeniería Química	39	INGENIERO	
6	Carías Maradiaga	Fany Lizeth	23	Administración de Empresas	33	LICENCIADA	
7	Carrasco Santos	Nelson Enrique	22	Economía	72	LICENCIADO	
8	Castro Hernandez	Ricardo Antonio	27	Ingeniería Industrial	28	LICENCIADO	
9	Corea Avila	Marco Antonio	33	Economía	47	LICENCIADO	
10	Cruz Colindres	Rossina	24	Mercadotecnia y Neg. Int.	40	LICENCIADA	U
11	Escoto Rodríguez	Ana Cristina	22	Administración de Empresas	84	LICENCIADA	U
12	Gray Alvarez	Nora Elizabeth	22	Admon. Industrial y Negocios	30	LICENCIADA	U
13	Hernández Ponce	Doris Elena	31	Administración de Empresas	33	LICENCIADA	
14	Inestroza Cantarero	Olvin Marciano	22	Comercio Internacional	33	LICENCIADO	
15	Licon Licon	Josue Miguel	27	Técnico en Contabilidad	68	TECNICO	U
16	Mairena Torres	Bernardo Ramon	38	Economía	47	LICENCIADO	
17	Martínez Umanzor	Felix	26	Derecho	51	LICENCIADO	
18	Martínez Vallejo	Vanessa Selene	25	Relaciones Internacionales	38	LICENCIADA	U
19	Mejía Espinoza	Sergio Osmundo	21	Banca y Seguros	74	LICENCIADO	U
20	Molina Turcios	Ely Manrique	23	Comercio Internacional	30	LICENCIADO	
21	Morales Licon	Linda Graciela	23	Ingeniería Industrial	40	INGENIERO	U
22	Núñez Lagos	Marcela	24	Comercio Internacional	60	LICENCIADA	
23	Ortiz Canales	Edilberto	40	Administración de Empresas	33	LICENCIADO	
24	Pavón Martínez	Isbela Marisela	25	Comercio Internacional	57	LICENCIADA	
25	Reyes Izaguirre	Cinthy Waldina	24	Admon.Industrial y Negocios	47	LICENCIADA	U
26	Rodríguez Cerrato	Thania Carolina	28	Administración de Empresas	46	LICENCIADA	
27	Salgado Lizardo	Carolina	21	Ing.Industrial y de Sistemas	49	INGENIERO	U
28	Santos Triminio	Gerardo Enrique	22	Ingeniería Industrial	47	INGENIERO	U
29	Zelaya Nazar	Daniel Fernando	23	Ing. Industrial y de Sistemas.	42	INGENIERO	U

ANEXO E

Calificaciones por Asignaturas

Apellidos		Nombres	Cálculo	Micro-economía	Macro-economía	Compu-tación	Comercio Internacional	Finanzas Públicas	Economía Agrícola	Evaluación
Alvarado	Tercero	Adrián Eduardo	85	70	100	97	91	98	78	9
Arguelles	Araujo	Suyapa Carolina	75	62	84	78	54	65	50	6
Avalos	Trapero	Luis Eugenio	95	92	91	90	100	97	82	9
Barahona	Salgado	Karen Yamileth	75	67	100	100	91	86	46	7
Barrientos	Lopez	Mario Arnold	100	65	83	100	87	80	81	8
Carías	Maradiaga	Fany Lizeth	50	52	76	94	65	81	56	7
Carrasco	Santos	Nelson Enrique	100	96	90	97	88	78	72	7
Castro	Hernández	Ricardo Antonio	85	58	67	65	77	63	50	6
Corea	Avila	Marco Antonio	65	50	46	65	40	60	40	5
Cruz	Colindres	Rossina	75	52	84	100	53	60	52	5
Escoto	Rodríguez	Ana Cristina	60	54	50	90	68	55	52	5
Gray	Alvarez	Nora Elizabeth	55	50	64	100	59	60	63	6
Hernández	Ponce	Doris Elena	55	82	59	91	42	50	72	5
Inestroza	Cantarero	Olvin Marciano	50	55	84	100	76	75	68	7
Licona	Licona	Josue Miguel	45	50	33	97	45	65	54	6
Mairena	Torres	Bernardo Ramon	50	65	48	73	51	65	40	5
Martínez	Umanzor	Felix	35	50	44	81	78	55	45	5
Martínez	Vallejo	Vanessa Selene	40	63	56	90	65	75	60	7
Mejía	Espinoza	Sergio Osmundo	35	50	65	100	60	58	52	7
Molina	Turcios	Ely Manrique	50	50	63	65	82	78	70	7
Morales	Licona	Linda Graciela	85	57	82	87	73	75	54	7
Núñez	Lagos	Marcela	85	57	80	100	66	80	46	7
Ortiz	Canales	Edilberto	55	66	51	81	50	75	60	7
Pavón	Martínez	Isbela Marisela	75	69	84	97	81	90	50	8
Reyes	Izaguirre	Cintha Waldina	95	90	92	100	86	92	88	9
Rodríguez	Cerrato	Thania Carolina	35	60	41	94	50	80	45	7
Salgado	Lizardo	Carolina	95	93	78	87	79	94	90	9
Santos	Triminio	Gerardo Enrique	85	60	69	90	77	84	74	8
Zelaya	Nazar	Daniel Fernando	100	80	82	97	86	83	71	8

ANEXO F

Promedios

ASIGNATURA	PROMEDIOS
Cálculo	69
Microeconomía	65
Macroeconomía	71
Computación	90
Comercio Internacional	70
Finanzas Públicas	74
Economía Agrícola	62
Evaluación de Proyectos	72
Econometría y Estadística	84
<i>GLOBAL</i>	72

ANEXO G

Evaluacion de los Estudiantes**CURSO DE EXTENSIÓN EN ECONOMIA AÑO 2000**

Evaluación de asignaturas y profesores.

Es importante que las asignaturas impartidas en el curso, así como los profesores responsables de las mismas, sean evaluados por los alumnos. Se espera identificar bondades o posibles deficiencias en su ejecución que ayuden a corregir o mejorar la calidad de los cursos futuros.

Cada pregunta puede ser calificada con un numero del 1 al 4, dependiendo de la siguiente escala: 1 califica Malo, 2 Regular, 3 Bueno y 4 Muy Bueno. Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con toda objetividad.

Asignatura: Algebra Lineal.

Profesor: Héctor León.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
3.80

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
3.61

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
3.84

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
3.92

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
3.80

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
3.88

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
3.80

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
3.80

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?

3.92

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?

3.88

Asignatura: CALCULO.

Profesor: Melvin Redondo.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?

2.71

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?

2.71

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?

3.57

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?

3.75

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?

2.82

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?

2.25

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?

2.39

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?

2.39

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?

2.60

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?

3.25

Asignatura: Computación.

Profesor: Ronald Zuñiga.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
3.69

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
3.80

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
3.57

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
3.92

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
3.80

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
3.76

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
3.65

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
3.88

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
3.92

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
3.80

Asignatura: Estadística.

Profesor: Edgardo Maradiaga.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
2.15

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
2.05

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
2.34

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
3.57

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
2.00

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
2.00

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
1.80

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
1.53

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
2.76

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
2.15

Asignatura: Econometría.

Profesor: Hector León.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
3.64

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
3.36

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
3.76

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
3.92

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
4.00

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
3.84

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
3.88

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
3.88

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
3.84

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
3.80

Asignatura: Economía Agrícola.

Profesor: Jorge Torres.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
1.71

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
2.71

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
1.75

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
3.21

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
1.67

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
1.71

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
1.28

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
1.78

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
1.78

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
2.03

Asignatura: Microeconomía.

Profesor: Mario Tomba.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
3.5

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
3.78

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
3.46

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
4.00

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
3.71

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
3.78

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
3.60

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
3.75

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
3.60

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
3.67

Asignatura: Macroeconomía.

Profesor: Pablo Cotler.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
3.79

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
3.55

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
3.89

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
4.00

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
3.79

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
3.82

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
3.75

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
3.86

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
4.00

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
3.86

Asignatura: Comercio Internacional.

Profesor: Agustín Llona.

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
3.72

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
3.79

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
3.79

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
4.00

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
3.82

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
3.93

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
3.72

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
3.82

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
3.76

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
3.82

Asignatura: Finanzas Públicas

Profesor: Mario Tomba

¿El temario o programa de la clase logro desarrollarlo en forma adecuada?
3.48

¿Los textos y materiales se ajustan al programa de la asignatura?
3.84

¿Los conocimientos adquiridos en esta materia le han mejorado la capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos?
3.80

¿Es necesario incluir esta materia en próximos cursos?
4.00

¿El profesor expone los temas con claridad y en forma ordenada?
3.65

¿Hay evidente preocupación e interés del profesor porque los alumnos aprendan?
3.73

¿Estimula al estudiante a participar en la clase?
3.61

¿Responde las preguntas que los estudiantes formulan durante la clase?
3.65

¿Responde con agrado las preguntas de los estudiantes?
3.76

¿Las tareas, pruebas cortas y exámenes cubren adecuadamente material enseñado por el profesor?
3.80